

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
Партизанская КШИ

 Осадчая О.В.

Принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025

Приказ №  от 25.08.2025

Рассмотрено

на МО учителей

 Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«25» 08. 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
(коррекционно-развивающая область)

9 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Цель: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; у
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктором.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол- во часов
Действия с материалами	13 ч.
Действия с предметами	21 ч.
Итого	34 ч.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Предметно-практические действия».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Действия с материалами» (13 ч.)				
1		Переливание воды с использованием столовой ложки.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2		Сортировка бобовых.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3		Лепка из легкого пластилина.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4		Размазывать пластилин по контуру «Радуга».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5		Скручивание нескольких толстых веревок в одну.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
6		Сматывание бельевой веревки в клубок.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7-8		Переплетение ниток одного цвета в косичку.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9		Аппликация из рваной бумаги «Осенний лист».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

10		Разрывание ваты. Аппликация «Облако».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11		Составление предметных изображений. Состоящих из десяти частей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
12		Пересыпать рис из тарелки в стакан, используя чайную ложку..	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13		Оборачивание коробки в бумаги.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Действия с предметами» (21 ч.)				
14		Дидактическая игра «Собери по образцу».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15		Конструирование при помощи прищепок «Ёжик».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
16		Дидактическая игра «Найди отличия».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

17		Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18		Составление из геометрических фигур определённой фигуры.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19		Нанизывание крупных бус с чередованием цвета.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20		«Шнуровка».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21		Сортировка предметов по цвету.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22		Разрезание нитки на кусочки определённого размера.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23		Вынимать предметы из коробки зеленого цвета.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

24		Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25		Работа с металлическим конструктором (по образцу).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
26		Собирание пазла.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27		Накладывать счетные палочки на рисунок.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
28		Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

29		Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30		Составление и наклеивание аппликаций «Пёстрые цветы».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31		Дидактические игры «Какой Предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
32		Выкладывание фигур из счетных палочек по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33		Конструирование из геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34		Итоговое занятие. Повторение.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.